

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 95
протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

с советом Учреждения

МБДОУ г. Мурманска №95
протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

заведующим
МБДОУ г. Мурманска № 95
М.Н. Машихина
приказ № 122 от 28.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска
№95**

Программа разработана:

- ❖ в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
- ❖ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
- ❖ с использованием технологий:
 - Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
 - Парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
 - Парциальной авторской программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми с 3 – 7 лет
 - Рабочей программы реализации регионального содержания «Мы на Севере живем».
- ❖ Программа реализуется на русском языке:
- ❖ В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком

Адрес: 183040, г. Мурманск, ул. Чумбарова-Лучинского, д. 22
Телефон/факс: 8(815)243-64-33
Электронный адрес: dou95@yandex.ru
Сайт: <http://www.95ds.ru/>

Срок реализации программы:

С 01 сентября 2023 г. до 31 мая 2029

СОДЕРЖАНИЕ

	Основные понятия и сокращения	5
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	6
1.	Целевой раздел	10
1.1.	Пояснительная записка	10
1.1.1	Общие положения	10
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	12
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	14
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	21
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	31
2.	Содержательный раздел	34
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	34
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.1.2.	«Познавательное развитие»	39
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	39
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	41
2.1.3.	«Речевое развитие»	44
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	45
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	46
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	48

2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	49
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.1.5.	«Физическое развитие»	53
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	54
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	55
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	57
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	57
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	58
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	59
2.7	Иные характеристики содержания Программы	62
2.8	Рабочая программа воспитания	62
3.	Организационный раздел	72
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	93
3.5	Кадровые условия реализации Программы	94
3.6	Примерный режим дня	97
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
4.	Вариативная часть	105
4.1	Целевой раздел вариативной части	105
4.2	Содержательный раздел вариативной части	115
4.3	Организационный раздел вариативной части	118
5.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	118

Используемые сокращения:

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

❖ Федеральные документы:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

❖ **Региональные документы:**

- Концепция региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Мурманской области до 2024 года (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.12.2021 № 1922 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 26.12.2020 № 1747»)
- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»

- План мероприятий по реализации в 2016-2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в Мурманской области, утвержденного распоряжением Правительства Мурманской области от 30.11.2016 № 596-ПП
- Закон Мурманской области от 05.07.2021 № 2668-01-ЗМО «О праздничных днях и памятных датах Мурманской области»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ г. Мурманска №95 (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона «Об образовании» о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты, разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием, выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

- В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья». Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».
- Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании». С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «От рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «От рождения до школы»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» — создание пространства детской реализации (ПДР):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Продолжительность пребывания детей в ДООУ с 07.00 до 19.00.

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием, с 7.00 до 19.00

В детский сад принимаются дети от 1 года 6 месяцев до 7 лет включительно. Общее количество групп – 10, из них 6 общеразвивающей направленности, 4 – компенсирующей направленности.

Все группы сформированы на основе возрастного принципа:

1. Две группы раннего возраста 1,5 - 3 года общеразвивающей направленности: группа раннего возраста №2 и группа раннего возраста №3; предельная наполняемость 25 человек в каждой группе.
 2. Одна группа младшего возраста 3-4 года общеразвивающей направленности: младшая группа; предельная наполняемость 30 человек в группе.
 3. Одна группа среднего возраста 4-5 лет общеразвивающей направленности: средняя группа; предельная наполняемость 30 человек в группе.
 4. Одна группа старшего возраста 5-6 лет общеразвивающей направленности: старшая группа; предельная наполняемость 30 человек в группе.
 5. Одна подготовительная к школе группа 6-7 лет общеразвивающей направленности: подготовительная группа; предельная наполняемость 30 человек в группе.
 6. Три группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушениями речи: логопедическая группа №1, логопедическая группа №2, логопедическая группа №3; предельная наполняемость 12 человек в каждой группе.
 7. Одна группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития (разновозрастная) предельная наполняемость 10 человек в группе.
- ❖ **Материально-техническое обеспечение** Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания описаны в п.3.3 Образовательной Программы ДОО.
 - ❖ **Кадровые условия реализации** Программы описаны в п.3.5 Образовательной Программы ДОО.
 - ❖ **Региональная специфика**

В рамках Плана мероприятий по реализации в 2016-2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в Мурманской области, утвержденного распоряжением Правительства Мурманской области

от 30.11.2016 № 596-ПП, реализуется задача по повышению доступа к образовательным услугам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации с учетом их этнокультурных особенностей. Согласно Закону Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области» создание условий для удовлетворения потребностей коренных малочисленных народов Севера в изучении родного языка и литературы относится к полномочиям Министерства образования и науки Мурманской области, осуществляющего управление в сфере образования в пределах возможностей, предоставляемых системой образования Мурманской области.

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

<p>Климатические особенности организации образовательного процесса:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области; в г. Мурманск – длительная протяженность темного периода суток (конец ноября – конец марта); – высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода); – приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры); – скудность растительного и животного мира. <p>Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).</p>
<p>Национально-культурные особенности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. – Правительством Мурманской области создаются условия для изучения родного языка в учреждениях образования и культуры, оказывается содействие изучению саамского языка и его популяризации, передаче его молодому поколению, приобщению детей к его изучению. – Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.
<p>Социальные особенности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом

	<p>взрослых.</p> <p>– Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В Мурманской области устанавливаются следующие **праздничные дни** Мурманской области (ст. 4 Закона Мурманской области от 05.07.2021 № 2668-01-ЗМО «О праздничных днях и памятных датах Мурманской области»):

- 5 мая - День присвоения г. Полярному почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» (2008 год);
- 6 мая - День присвоения городу Мурманску почетного звания «Город-Герой» (1985 год);
- 28 мая - День образования Мурманской области (1938 год);
- 4 октября - День основания города Мурманска (1916 год);
- 23 октября - День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье (1944 год);
- 26 ноября – День Устава Мурманской области (1997 год).

Статья 5. Памятные даты Мурманской области

В Мурманской области устанавливаются следующие **памятные даты** Мурманской области (ст. 5 Закона Мурманской области от 05.07.2021 № 2668-01-ЗМО «О праздничных днях и памятных датах Мурманской области»):

- 11 января - День прибытия в Мурманск первого конвоя судов союзников СССР (1942 год);
- 22 января - День выхода первого номера областной общественно-политической газеты «Советский Мурман» (1991 год, с 1993 года – «Мурманский Вестник»);
- вторая суббота июня - День поисковика Мурманской области;
- 17 июня - День памяти о графе Витте Сергее Юльевиче - реформаторе, видном российском государственном деятеле, внесшем значительный вклад в освоение и развитие российского Севера;
- 18 июня - День стойкости и мужества мурманчан в годы Великой Отечественной войны (1942 год);
- 29 июня - День пуска первого энергоблока Кольской АЭС - первой атомной станции, расположенной за Полярным кругом (1973 год);
- 13 июля - День памяти о подвиге сторожевого корабля «Пассат» (1941 год);

- 10 августа - День памяти о подвиге сторожевого корабля «Туман» (1941 год);
- 5 сентября - День начала формирования Полярной стрелковой дивизии народного ополчения (1941 год);
- 19 октября - День открытия в городе Мурманске мемориала «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» (1974 год);
- 20 ноября - День памяти о подвиге бойцов оленетранспортных батальонов - защитников Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнением коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании. Социокультурное пространство учреждения ограничено и однообразно. В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество.

Направление	Организация	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	ГАУД ДПО МО «Институт развития образования»	участие в конференциях, повышение квалификации	Потенциальный партнер
Наука, образование	МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО	участие в конференциях, методических объединениях, повышение квалификации	Потенциальный партнер
Наука, образование	ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»	Прохождение практики студентами, участие в конференциях	Потенциальный партнер
Наука, образование	МБОУ СОШ № 45	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.	Потенциальный партнер
Культура	Краеведческий музей	посещение тематических выставок, участие в конкурсах	Потенциальный партнер
Культура, наука, образование	Детская библиотека	экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, участие в конкурсах	Потенциальный партнер
Медицина	Детская поликлиника	экскурсии; целевые прогулки; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов,	Потенциальный партнер

		воспитанников и их родителей (законных представителей)	
Культура	Почта	экскурсии; целевые прогулки, участие в конкурсах	Потенциальный партнер
Наука, культура, образование	Лапландский заповедник	экскурсии; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.	Потенциальный партнер
Наука, культура, образование	Музыкальная школа	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.	Потенциальный партнер
Наука, культура, образование	ДК им. Кирова	Посещение различных мероприятий, отчетных концертов, выставок, участие в конкурсах	Потенциальный партнер
Наука, культура, образование	Художественная школа	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки, участие в конкурсах	Потенциальный партнер
Наука, культура, образование	Театр кукол	экскурсии, целевые прогулки; посещение спектаклей, постановок, участие в конкурсах	Потенциальный партнер
Наука, культура, образование	Филармония	Посещение различных мероприятий, отчетных концертов, выставок вместе с родителями, знакомство с музыкальными инструментами, участие в конкурсах.	Потенциальный партнер
Безопасность	МЧС	экскурсии; целевые прогулки; информационная	Потенциальный партнер

		поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.	
Безопасность	ГИБДД	экскурсии; целевые прогулки; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.	Потенциальный партнер
Бизнес	Магазин	экскурсии; целевые прогулки	Потенциальный партнер

1.1.5 Характеристики возрастных особенностей детей

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение

детей 5-6 лет (старшая группа)	детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «От рождения до школы», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p>Происходит скачок в развитии речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <p>В сенсорном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). • Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»). <p>В игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОР ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОР ДО	<p>В личностном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p>В развитии пространственно-временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОР ДО	<p>Образ Я, развитие личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом); • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <p>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p>В конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной

		<p>войне, о Дне Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p>Когнитивное развитие: к концу года у детей формируется</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к	п. 15.4. ФОП	Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей

<p>школе группа (к 7 годам)</p>	<p>ДО</p>	<p>формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.
---------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел Программы соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» ФОП ДО(п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «От рождения до школы»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации
Логинова Л. .	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
Белолуцкая А. К., Денисенкова, Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС

	Оценка качества
Греннер К. ., Дитрих И. ., Маркс Ю. ., Титце В. ., Ханиш А. .	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К. ., Сирадж И. .	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д. ., Мелхиш Э. ., Сирадж И. .	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет)
	Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н. в.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О. .	ВПО Философская практика в детском саду

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «От рождения до школы» и краткий перечень основных положений программы «От рождения до школы», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».

4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Конспекты занятий:

❖ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.
- Сингер Э. ., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Дополнительные методические пособия:

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3–7 лет.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).

- Иванова И.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ.
- ред. Л.А. Кондрыкинской С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
- Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду.
- Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников
- Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.
- Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников.
- С.М. Панина Духовно-нравственное становление дошкольников.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2–7 лет.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3–7 лет.
- Гарнышева Т.Н. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
- Ежова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.
- Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».
- Черепанова С.Я. Правила дорожного движения дошкольникам.
- Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.
- Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.
- Микляева Н.В, Микляева Ю.В, Ярова Ю.В Игровые педагогические ситуации в опыте работы.
- Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре.
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.
- Мирясова В.И. Занимательные игры-задания в детском саду.

Парциальная программа:

- Авдеева Н.Н., Князева О.П., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

2.1.2. «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФООП ДО и дополняются положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
1-2 года	п. 19.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

	ФОП		
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).

Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»:

- | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------|
| ➤ «Вода в природных явлениях» | ➤ «Кому нужны деревья в лесу» |
| ➤ «Где в природе есть вода» | ➤ «Кто в море живет» |
| ➤ «Зачем люди ходят в лес» | ➤ «Кто долго обходится без воды» |
| ➤ «Зачем пилят деревья» | ➤ «Кто на болоте живет» |
| ➤ «Как вода «работает» на человека» | ➤ «Лес — многоэтажный дом» |
| ➤ «Как дерево дышит, питается, растет» | ➤ «Пищевые цепочки» |
| ➤ «Как лесник заботится о лесе» | ➤ «Пожар в лесу» |
| ➤ «Кому нужна вода» | ➤ «Этого не следует делать в лесу». |

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 х 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).

- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления»,

«Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия:

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 5–7 лет.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3–7 лет.
- Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.
- Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями.
- Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения.
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.
- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.
- Дошкольник изучает математику. Как и где? /Сост. и общ. ред. Т.И. Ерофеевой.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир занятий.

2.1.3. «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».

4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.
- Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.
- Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 6-7лет.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты.
- Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года).
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
1-2 года	п. 21.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:

- Младшая группа (3–4 года).
 - Средняя группа (4–5 лет).
 - Старшая группа (5–6 лет).
 - Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
 - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
 - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
 - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
 - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
 - Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
 - Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
 - Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - Младшая группа (3–4 года).
 - Средняя группа (4–5 лет).
 - Старшая группа (5–6 лет).
 - Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 - Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
 - Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
 - Петрова В.А. Музыка – малышам:
 - Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
 - Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
 - Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
 - Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
 - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
 - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
 - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
 - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
 - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

- Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы.
- Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.
- Кашигина Е.А. Праздники в детском саду. Как ребята – дошколята в сказку попали.
- Липатникова Т.Н. Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет.
- Ледяйкина Е.Г., Гопникова Л.А Праздники для современных малышей.;
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.
- Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.
- Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Выпускные праздники в детском саду.
- Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе.
- Зимина А.Н. Музыкальные занятия в малокомплектных ДООУ. Сценарии и планирование.
- Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет.
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»;

«Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

Дополнительная литература

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа 6–7 лет.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
- Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

2.1.5. «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «От рождения до школы»)
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет /	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена

		Образовательная область «Физическое развитие»	вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 - Комплексы упражнений (2–3 года).
 - Комплексы упражнений (3–4 года).
 - Комплексы упражнений (4–5 лет).
 - Комплексы упражнений (5-6 лет).
 - Комплексы упражнений (6-7 лет).

Дополнительные методические пособия:

- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности	Инновационная программа «От рождения до школы» /	Описание особенностей образовательной

образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «От рождения до школы», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП

ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Методическая литература:

- Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании /Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.
- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
- Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.
- Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова.
- Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей.

- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр.
- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня.
- Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет.
- Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно–развивающего обучения детей 3 – 7 лет.
- Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи/Под ред. Ю.Ф.Гаркуши.
- Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал.
- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал.
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий.
- Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.
- Сластия Л.Н. Формирование связной речи детей 4 – 5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал.
- Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников.
- Романович О.А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования.
- Романович О.А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Картинный материал.
- Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие, альбом «Наглядный материал для обследования детей».
- Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: альбом «Наглядный материал для обследования детей».
- Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.
- Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.

Программы КРО:

- Баряева Л.В., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Демонстрационный материал:

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ дается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

2.8.3. Содержательный раздел РПВ

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

В дошкольном учреждении созданы условия обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру, была выделена: общая цель воспитания в ДОО - формирование общей культуры личности.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей раннего возраста целевой приоритет - формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.

- В воспитании детей младшего дошкольного возраста целевой приоритет - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
- В воспитании детей старшего дошкольного возраста целевой приоритет - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- Принимая во внимание общую цель и деятельностный характер воспитания, были выделены общие задачи ДОО:

- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Реализовывать потенциал воспитателя в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни сада;
- Использовать в воспитании детей возможности специально организованной образовательной деятельности (СОД).
- Расширить воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-эстетической среды ДОО.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

Содержание деятельности с воспитанниками, в том числе детей с ОВЗ, ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников и направлено на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Уклад ДОО учитывает традиции и ценности региона, города, ДОО, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

❖ Традиции-ритуалы

- ✓ «Ритуал утреннего приветствия». Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия. «Круг хороших воспоминаний»

- ✓ «Для всех, для каждого». В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.
- ✓ «День рождения». Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), традиционную хороводную игру- «Каравай».

❖ Праздники

- ✓ Сезонные праздники: осенний праздник «Осенины», рождественские дни «Колядки», весенние праздники «Праздник солнца», «Масленица»
- ✓ Общегражданские праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника Отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, международный женский «8 марта».
- ✓ Выпускной бал (выпуск детей в школу).
- ✓ Спортивный праздник «Белый медвежонок»
- ✓ 4 октября - День основания города Мурманска.

❖ Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

- ✓ Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты»
- ✓ Городские легкоатлетические пробеги - «Мой Мурманск», пробег Мира, посвященный «Дню Победы»
- ✓ Тематические творческие выставки и конкурсы:
- ✓ «Открытка ветерану», «Я люблю мое Заполярье», «Окно в праздник», «Новогодний карнавал», «Военная песня», «Здравствуй, мурманское солнце», «Волшебница Осень», «Мастерская Деда Мороза»

❖ Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство и литература, природа)

- ✓ тематические беседы,
- ✓ встречи с интересными людьми,

- ✓ фестивали,
- ✓ акции,
- ✓ театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы.

1. «Этикет для дошколят» (3-5 лет)

Цель: Создание условий для формирования у детей полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения детей в быту и общении.

Месяц	Темы	Формы деятельности
Сентябрь	Путешествие в Страну Вежливости.	сюжетно-ролевые, театрализованные дидактические, народные, фольклорные, подвижные игры просмотр мультфильмов, беседы, образовательные и проблемные ситуации проекты, эксперименты, выставки поделок, рисунков, развлечения;
Октябрь	Правила поведения в детском саду. Вежливые и ласковые слова.	
Ноябрь	Добро и зло. Что такое хорошо, что такое плохо.	
Декабрь	Правила поведения на улице. Правила поведения за столом.	
Январь	Ласка и внимание – залог взаимопонимания. Что такое настроение?	
Февраль	Правила общения. Учимся поздравлять и принимать поздравления.	
Март	Хорошо, что есть друзья. Маму просто обожаю и во всем ей помогаю.	
Апрель	Каждой вещи – свое место. Быть опрятным и аккуратным – очень приятно.	
Май	Итоговое мероприятие «Мы – ребята дружные, добрые, послушные»	

2. «Юные инспекторы дорожного движения» (5-7 лет)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге, готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Месяц	Темы	Формы деятельности
Сентябрь	Посвящение детей в ЮИД, с вручением им атрибутики сообщества.	игры: сюжетно-ролевые, театрализованные дидактические, народные, фольклорные, подвижные; просмотр: мультфильмов, тематических презентаций, видеофильмов; выставки: поделок, рисунков, фотовыставки; образовательные и проблемные ситуации проекты, развлечения;
Октябрь	Улица города. Мы по улице идем, маму за руку берем.	
Ноябрь	Путешествие по городу на транспорте. Как транспорт людям помогает.	
Декабрь	Наш друг светофор. Пешеходный переход.	
Январь	Правила движения. Помощники на дороге.	
Февраль	Чем накормить автомобиль. Дядя Степа – милиционер.	
Март	Берегись автомобиля. Дорога до детского сада.	

Апрель	Мы на остановке. Мы в автобусе.	конкурсы, викторины, беседы.
Май	Итоговое мероприятие «Веселые правила движения»	

3. «Эколята-дошколята» (5-7 лет)

Цель: Создание условий для формирования у детей экологической культуры, развития экологического сознания, ответственного отношения к окружающей среде.

Месяц	Темы	Формы деятельности
Сентябрь	Посвящение детей в Эколята, с вручением атрибутики сообщества.	игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, народные, фольклорные, дидактические, подвижные, эстафеты, игры-соревнования; просмотр: тематических презентаций, видеофильмов; выставки: поделок, рисунков, фотовыставки; проблемные ситуации, образовательные ситуации, квесты, праздники, развлечения, социальные акции, проекты, конкурсы, викторины, беседы тематические вечера, творческая мастерская, трудовые поручения
Октябрь	Земля - наш дом! Путешествие капельки.	
Ноябрь	Где ночует солнышко? Разноцветные песчинки.	
Декабрь	Растения, какие они? В лес за чудесами.	
Январь	Птицы вокруг нас. Без воды нам не прожить.	
Февраль	Воздух вокруг нас. Богатства Земли.	
Март	Растительный мир. Животный мир.	
Апрель	Лес в жизни человека. Защитники природы.	
Май	Итоговое развлечение «Как прекрасен этот мир»	

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел РПВ

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к Условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «От рождения до школы» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»	Инновационная программа «От рождения до школы» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (3 кабинета учителей-логопедов, кабинеты учителя-дефектолога и педагога-психолога);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
- дополнительные помещения: детская библиотека, музей, песочница, математический кабинет, позволяющих расширить образовательное пространство.
- использование обновляемых образовательных ресурсов, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально–техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

- ❖ Федеральные органы управления образованием:
 - ✓ Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
 - ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
- ❖ Региональные и муниципальные органы управления образованием:
 - ✓ Министерство образования и науки Мурманской области <https://minobr.gov-murman.ru>
 - ✓ Министерство цифрового развития Мурманской области
 - ✓ Комитет по образованию в г. Мурманск <http://edu.murmansk.ru/www/komitet/about/functional.htm>
- ❖ Федеральные информационно-образовательные ресурсы
 - ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- ❖ Региональные информационно-образовательные ресурсы <https://anticorrmo.gov-murman.ru/>
 - ✓ МБУ ДПО ГИМЦ РО г. Мурманска <http://edu.murmansk.ru>
 - ✓ МАУ «Редакция газеты «Вечерний Мурманск» <https://vmnews.ru/>
 - ✓ МАУК «Дом культуры Ленинского округа города Мурманска» <http://dklen.ru/>
 - ✓ Муниципальное автономное учреждение физической культуры и спорта «Городской спортивный центр «Авангард» <http://www.gscavangard.ru>

- ✓ МБДОУ № 95 г. Мурманска <http://www.95ds.ru/>
- ✓ МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 45» <https://sosh45.murm.eduru.ru>
- ❖ Издательства учебной литературы
 - ✓ Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 - ✓ Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 - ✓ Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- ❖ СМИ образовательной направленности
 - ✓ Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 - ✓ Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов

- ❖ Управление и организация работы ДОО.
 - ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
 - ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Рабочая программа воспитания «От рождения до школы»
 - ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
 - ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
 - ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
 - ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
 - ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
 - ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
 - ✓ Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
 - ✓ Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации

- ✓ Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.
- ✓ Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации
- ✓ Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации
- ✓ Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
- ✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
- ✓ Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
- ✓ Белолуцкая А. К., Денисенкова, Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
- ✓ Шиян О. А. Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
- ❖ Оценка качества
 - ✓ Греннер К. ., Дитрих И. ., Маркс Ю. ., Титце В., Ханиш А. Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
 - ✓ Арчер К. ., Сирадж И. Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
 - ✓ Кингстон Д. ., Мелхиш Э. ., Сирадж И. Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет)
- ❖ Высшее профессиональное образование
 - ✓ Федорова С. Ю. ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
 - ✓ Джалла Р. У., Уденховен Н. ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
 - ✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А. ВПО Социальная психология дошкольника
 - ✓ Бренифье О. . ВПО Философская практика в детском саду

Социально-коммуникативное развитие.

❖ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.

- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

❖ Методические пособия:

- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- ✓ Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
- ✓ Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.
- ✓ Сингер Э. ., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

❖ Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- ✓ Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

❖ Дополнительные методические пособия:

- ✓ Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- ✓ Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).
- ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3–7 лет.
- ✓ Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.
- ✓ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).
- ✓ Иванова И.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ.
- ✓ ред. Л.А. Кондрыкинской С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
- ✓ Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду.
- ✓ Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников
- ✓ Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.
- ✓ Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников.
- ✓ С.М. Панина Духовно-нравственное становление дошкольников.
- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2–7 лет.
- ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3–7 лет.
- ✓ Гарнышева Т.Н. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
- ✓ Ежова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.
- ✓ Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.
- ✓ Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма.
- ✓ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».
- ✓ Черепанова С.Я. Правила дорожного движения дошкольникам.
- ✓ Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.
- ✓ Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.

- ✓ Микляева Н.В, Микляева Ю.В, Ярова Ю.В Игровые педагогические ситуации в опыте работы.
- ✓ Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре.
- ✓ Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.
- ✓ Мирясова В.И. Занимательные игры-задания в детском саду.

❖ Парциальная программа:

- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.П., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Познавательное развитие

❖ Конспекты занятий:

- ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- ✓ Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- ✓ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

❖ Методические пособия:

- ✓ Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- ✓ Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- ✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- ✓ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- ❖ Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):
 - ✓ Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
 - ✓ Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
 - ✓ Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
 - ✓ Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
 - ✓ Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
 - ✓ Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
 - ✓ Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
 - ✓ Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- ❖ Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»:
 - ✓ «Вода в природных явлениях»
 - ✓ «Где в природе есть вода»
 - ✓ «Зачем люди ходят в лес»
 - ✓ «Зачем пилят деревья»
 - ✓ «Как вода «работает» на человека»
 - ✓ «Как дерево дышит, питается, растет»
 - ✓ «Как лесник заботится о лесе»
 - ✓ «Кому нужна вода»
 - ✓ «Кому нужны деревья в лесу»
 - ✓ «Кто в море живет»
 - ✓ «Кто долго обходится без воды»

- ✓ «Кто на болоте живет»
- ✓ «Лес — многоэтажный дом»
- ✓ «Пищевые цепочки»
- ✓ «Пожар в лесу»
- ✓ «Этого не следует делать в лесу».

❖ Рабочие тетради:

- ✓ Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 х 29 см., 32 стр.)
 - Математика в детском саду (3-4 года).
 - Математика в детском саду (4-5 лет).
 - Математика в детском саду (5-6 лет).
 - Математика в детском саду (6-7 лет).
- ✓ Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)
 - Математика для малышей: Младшая группа.
 - Математика для малышей: Средняя группа.
 - Математика для дошкольников: Старшая группа.
 - Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

❖ Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- ✓ Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».
- ❖ Интерактивный курс для интерактивных досок.
 - ✓ Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.
- ❖ Дополнительные методические пособия:
 - ✓ Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
 - ✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
 - ✓ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 5–7 лет.
 - ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет.
 - ✓ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3–7 лет.
 - ✓ Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.
 - ✓ Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями.
 - ✓ Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения.
 - ✓ Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.
 - ✓ Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.
 - ✓ Дошкольник изучает математику. Как и где? /Сост. и общ. ред. Т.И. Ерофеевой.

- ✓ Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир занятий.

Речевое развитие

❖ Конспекты занятий:

- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

❖ Рабочие тетради:

- ✓ Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
 - ✓ Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
 - ✓ Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
 - ✓ Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
 - ✓ Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
 - ✓ Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
 - ✓ Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
 - ✓ Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
 - ✓ Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
 - ✓ Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
 - ✓ Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
 - ✓ Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).
- ❖ Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)
- ✓ Прописи для малышей: Младшая группа.

- ✓ Прописи для малышей: Средняя группа.
- ✓ Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- ✓ Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- ✓ Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- ✓ Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- ✓ Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- ✓ Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- ✓ Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- ✓ Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- ✓ Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- ✓ Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- ❖ Хрестоматии:
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
- ❖ Наглядно-дидактические пособия:
 - ✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
 - ✓ Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- ✓ Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- ✓ Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

❖ **Дополнительные методические пособия:**

- ✓ Бренифье О. Философская практика в детском саду.
- ✓ Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста.
- ✓ Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.
- ✓ Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ.
- ✓ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 6-7лет.
- ✓ Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты.
- ✓ Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты.
- ✓ Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года).
- ✓ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.

Художественно-эстетическое развитие

❖ **Конспекты занятий:**

- ✓ Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
 - Младшая группа (3–4 года).
 - Средняя группа (4–5 лет).
 - Старшая группа (5–6 лет).
 - Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - Младшая группа (3–4 года).
 - Средняя группа (4–5 лет).
 - Старшая группа (5–6 лет).
 - Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- ✓ Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- ✓ Петрова В.А. Музыка – малышам:

- Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- ✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
 - Для занятий с детьми 4-5 лет.
 - Для занятий с детьми 5-6 лет.
 - Для занятий с детьми 6-7 лет.
- ✓ Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы.
- ✓ Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.
- ✓ Кашигина Е.А. Праздники в детском саду. Как ребята – дошколята в сказку попали.
- ✓ Липатникова Т.Н. Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет.
- ✓ Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А Праздники для современных малышей.;
- ✓ Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.
- ✓ Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.
- ✓ Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Выпускные праздники в детском саду.
- ✓ Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе.
- ✓ Зимина А.Н. Музыкальные занятия в малоконтактных ДОУ. Сценарии и планирование.
- ✓ Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет.
- ✓ Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.
- ❖ Наглядно-дидактические пособия:
 - ✓ Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
 - ✓ Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные

инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

- ✓ Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- ✓ Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

❖ Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- ✓ «Жостовский букет»;
- ✓ «Филимоновская игрушка»;
- ✓ «Хохломская роспись»;
- ✓ «Лепим народную игрушку»;
- ✓ «Дымковская игрушка»;
- ✓ «Городецкая роспись»;
- ✓ «Лубочные картинки»;
- ✓ «Каргопольская игрушка»;
- ✓ «Мастерская гжели»;
- ✓ «Мезенская роспись»;
- ✓ «Полхов-Майдан»;
- ✓ «Сказочная гжель»;
- ✓ «Узоры Северной Двины».

❖ Дополнительная литература

- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа 6–7 лет.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
- ✓ Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

Физическое развитие

❖ Конспекты занятий:

- ✓ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- ✓ Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- ✓ Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- ✓ Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет

- ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.

- Комплексы упражнений (2–3 года).
- Комплексы упражнений (3–4 года).
- Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Комплексы упражнений (6-7 лет).

❖ Дополнительные методические пособия:

- ✓ Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- ✓ Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.

КРО

❖ Методическая литература:

- ✓ Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
- ✓ Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании /Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.
- ✓ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
- ✓ Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.
- ✓ Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.
- ✓ Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.
- ✓ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
- ✓ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.
- ✓ Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика.
- ✓ Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий.
- ✓ Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
- ✓ Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.
- ✓ Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».
- ✓ Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова.
- ✓ Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей.
- ✓ Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр.
- ✓ Гомзьяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня.

- ✓ Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.
- ✓ Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет.
- ✓ Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно–развивающего обучения детей 3 – 7 лет.
- ✓ Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи/Под ред. Ю.Ф.Гаркуши.
- ✓ Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал.
- ✓ Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал.
- ✓ Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.
- ✓ Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий.
- ✓ Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.
- ✓ Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4 – 5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал.
- ✓ Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников.
- ✓ Романович О.А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования.
- ✓ Романович О.А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Картинный материал.
- ✓ Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие, альбом «Наглядный материал для обследования детей».
- ✓ Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: альбом «Наглядный материал для обследования детей».
- ✓ Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.
- ✓ Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.

❖ Программы КРО:

- ✓ Баряева Л.В., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
- ✓ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

❖ Демонстрационный материал:

- ✓ Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- ✓ Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- ✓ Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- ✓ Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- ✓ Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «От рождения до школы».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	30	15	19	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Детская поликлиника	Получение информации, просветительская деятельность	информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)

Лапландский заповедник	Получение информации, просветительская деятельность	экскурсии; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.
Музыкальная школа	Получение информации, просветительская деятельность	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.
Художественная школа	Получение информации, просветительская деятельность	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки, участие в конкурсах
МЧС	Получение информации, просветительская деятельность	экскурсии; целевые прогулки; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.
Филармония	Получение информации, просветительская деятельность	Посещение различных мероприятий, отчетных концертов, выставок вместе с родителями, знакомство с музыкальными инструментами, участие в конкурсах.
Театр кукол	Получение информации, просветительская деятельность	экскурсии, целевые прогулки; посещение спектаклей, постановок, участие в конкурсах
ДК им. Кирова	Получение информации, просветительская деятельность	Посещение различных мероприятий, отчетных концертов, выставок, участие в конкурсах

ГИБДД	Получение информации, просветительская деятельность	экскурсии; целевые прогулки; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.
Почта	Получение информации, просветительская деятельность	экскурсии; целевые прогулки, участие в конкурсах
Детская библиотека	Получение информации, просветительская деятельность	экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, участие в конкурсах
Краеведческий музей	Получение информации, просветительская деятельность	посещение тематических выставок, участие в конкурсах
МБОУ СОШ № 45	Получение информации, просветительская деятельность	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»	Получение информации, просветительская деятельность	Прохождение практики студентами, участие в конференциях
ГАУД ДПО МО «Институт развития образования»	Получение информации, просветительская деятельность	участие в конференциях, повышение квалификации
МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО	Получение информации, просветительская деятельность	участие в конференциях, методических объединениях, повышение квалификации

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «От рождения до школы». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «От рождения до школы».

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др)		9.30 - 9.40
		9.50 - 10.00
Второй завтрак <13>	увеличивается калорийность	10.30 - 11.00

Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	основного завтрака	
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	

Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др)	-	9.10 - 9.20
		9.30 - 9.40
Второй завтрак Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30	-
	13.30 - 13.40	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00	-
	14.00 - 14.10	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак <15> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10

	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30
	9.40 - 9.50
	10.00 - 10.10
Второй завтрак <16> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00
	16.20 - 16.30
	16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30

Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «От рождения до школы».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренний круг	8:40–9:00	8:30–8:50	8:20–8:50	8:20–8:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30

оздоровительные процедуры				
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00

3.7. ОСОБЕННОСТИ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Согласно ФОР ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

- ✓ первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✓ концерт;
- ✓ квест;
- ✓ проект;
- ✓ образовательное событие;
- ✓ мастерилки;
- ✓ соревнования;
- ✓ выставка;
- ✓ спектакль;
- ✓ викторина;
- ✓ фестиваль;
- ✓ ярмарка;
- ✓ чаепитие и т. д.
- ✓ второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

- ✓ третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

В части, формируемой участниками образовательных отношений были выбраны парциальные программы и региональная рабочая программа.

❖ **Программа «Безопасность» (авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)** дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Программа реализуется: воспитателями групп в непосредственно-организованной деятельности, в совместной деятельности.

Методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности:

- ✓ Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- ✓ Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- ✓ Чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- ✓ Применение видеоматериалов;

- ✓ Экскурсии;
- ✓ Беседы,
- ✓ Метод сравнения;
- ✓ Метод моделирования ситуаций;
- ✓ Метод повторения;
- ✓ Экспериментирование и опыты;
- ✓ Игровые методы и приемы (игры на макете, игровые ситуации – загадки и т.д.);
- ✓ Придумывание сказок на разные темы, сочинение историй.

Основные формы взаимодействия с детьми:

- ✓ исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения),
- ✓ ознакомление с правилами безопасного поведения через произведения художественной литературы;
- ✓ игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры);
- ✓ тематические конкурсы поделок и детских рисунков;
- ✓ развлечения, досуги;

активные формы работы (презентации, проекты, коллажи).

Цель программы: формирование навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни

Задачи:

- ✓ Формирование модели поведения в типичных ситуациях (ребенок дома, потерялся на улице и т.д.).
- ✓ Формирование представлений об источниках опасности.
- ✓ Формирование навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми.
- ❖ **Рабочая программа реализации регионального содержания «Мы на Севере живем»**

Цель Рабочей программы: осуществление комплексного подхода к воспитанию у детей патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, края, достопримечательностям региона, воспитание любви и привязанности к малой родине.

Основные задачи реализации Рабочей программы:

- ✓ осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, через предоставление детям сведений об истории родного края;
- ✓ формировать осознанное бережное отношение к природе родного края, через ознакомление с природой и природными ресурсами, озерами, Баренцевым морем, Кольским заливом и реками Мурманской области, их береговой и водной флорой и фауной, другими природными явлениями;
- ✓ формировать у детей любовь к родному городу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края;
- ✓ развивать эмоционально-ценностное отношение к родному краю в процессе ознакомления с этнокультурными традициями региона (жизнь северных народов – саами);
- ✓ воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства, на примере ознакомления с профессией военнослужащих.
- ❖ **Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева** - дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» по формированию гуманного отношения к природе, что является основной задачей экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете.

Усвоение материала программы «Юный эколог» в полном объеме доступно детям подготовительной группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается в младшей группе (с трехлетнего возраста) и систематически ведется в течение четырех лет. Материал программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведение акций. В ходе работы по программе широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Цель программы: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи реализации программы:

- ✓ формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
 - ✓ осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы;
 - ✓ о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
 - ✓ на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
 - ✓ формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - ✓ показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;
 - ✓ привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
 - ✓ воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
 - ✓ воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
 - ✓ развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
 - ✓ развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
 - ✓ привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
 - ✓ формирование навыков рационального природоиспользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
3-4 года	Образовательная деятельность в ходе	Групповая	- Детская художественная и познавательная литература

	<p>режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ сказок (педагогом); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разнообразных игр; <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - Игровое упражнение - Ролевая игра. 	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы репродукций, картины - Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных и др. аудиозаписи звуков природы - Настольно – печатные игры - Игрушки животных, птиц и др. - Бибабо - Природный материал
4-5 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдения; - показ сказок (педагогом); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций проведение дидактических игр; <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> чтение литературных произведений; беседы, загадывание загадок 	Групповая Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и познавательная литература - Альбом репродукций, картины - Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных и др. - Аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушки животных, птиц и др. - Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе

	<p>Игровые методы:</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Интерактивная игра</p> <p>Практические методы:</p> <p>организация продуктивной деятельности детей;</p> <p>Проблемная ситуация.</p>		
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, - Интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>	<p>Детская художественная и познавательная литература</p> <p>Альбомы репродукций, картины</p> <p>Глобус</p> <p>Карта России, мира</p> <p>Картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных</p> <p>Аудиозаписи звуков природы.</p> <p>Настольно – печатные игры природоведческого содержания</p> <p>Игрушки животных, птиц и др.</p> <p>Куклы персонажей сказок, бибабо</p> <p>Природный материал</p> <p>Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе</p>

	<p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - Экологические мини – музеи - Моделирование 		
6-7 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядные: - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр. <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра 	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p>Детская художественная и познавательная литература Альбомы репродукций, картины Глобус Карта России, мира Картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных Аудиозаписи звуков природы. Настольно – печатные игры природоведческого содержания Игрушки животных, птиц и др. Куклы персонажей сказок, бибабо Природный материал Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации Практические методы: - Организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - Экологические мини – музеи - Моделирование - Просмотр мультфильмов, фильмов 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

❖ Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры

<p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой</p>	<p>С 3 – 4 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. – Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. – Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни. <p>С 4 – 5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. – Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. – Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы,
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>человека и природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края. <p>С 5 – 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. – Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. – Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе. <p>С 6 – 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность представлений о своем городе, округе. – Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. – Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. – Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. – Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа.
<p>Парциальная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева</p>	<p>Ребенок осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание.</p> <p>Выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны.</p> <p>Владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, правовой, национальной культуре.</p> <p>Имеет первоначальные представления о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, символике, главных событиях, назначении и функциях армии, планете Земля, населяющих ее людях, об отдельных культурных ценностях (искусство, техника).</p>

**Рабочая программа реализации
регионального содержания «Мы на Севере
живем»**

Младший и средний дошкольный возраст

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к тем местам, где он родился, живет.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, Мурманска.
- Ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении, в правилах поведения в городе.
- Ребенок знаком с фольклором народов Севера. о Ребенок умеет любоваться красотой Северной природы; бережно относится к животным и растениям.
- У ребенка развит интерес к стихам, песням и сказкам, Народов Севера;
- Ребенок имеет начальные знания и представление о военных профессиях.

Старший дошкольный возраст:

- Ребенок проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательноличностному общению с ними.
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями авторов Кольского Заполярья, обладает элементарными представлениями из области живой природы Севера.
- Ребенок проявляет любознательность к особенностям культуры, традиций народ севера, к этнокультурным традициями региона.
- У ребенка сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности через 9 систематизацию представлений о флоре и фауне Крайнего Севера.
- Ребенок активно участвует в народных играх Севера; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок принимает участие в социальнозначимых событиях города, выражает позитивное отношение к подвигам горожан, к пожилым людям.
- Ребенок отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает,

изображает.

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребенок понимает значимость сохранения и передачи культурноисторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.
- Ребенок синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Кольского Заполярья через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.
- У ребенка развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Парциальная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

В разделе «Ребенок и другие люди» рассматриваются типичные ситуации контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребенка. Например, ситуации, когда взрослый уговаривает ребенка поехать или пойти с ним куда-то, угощает сладостями или проявляет насильственные действия. Поэтому ребенка учат доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих). Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома. Ребенок об этом должен быть предупрежден (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей).

Содержание раздела «Ребенок и природа» дает детям представление о взаимосвязи всех природных явлений. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как это сказывается на растениях и животных и на здоровье человека. В связи с этим объясняется необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.). В качестве аргументов можно показать детям воду под микроскопом, чтобы они убедились в ее несовершенном качестве. Во время экскурсий и с помощью видеоматериалов детей знакомят с ядовитыми растениями, грибами, учат отличать их от съедобных.

В разделе «Ребенок дома» раскрывается содержание работы педагога по ознакомлению детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта. Выделяют три группы таких предметов.

- Предметы, связанные с огнем и электричеством. Ими могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электроприборы и пр.). Здесь уместны прямые запреты и объяснения, что может случиться при их нарушении.
- Предметы, требующие специальных навыков пользования ими (нож, ножницы, вилка, иголка).
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступном для ребенка месте (бытовая химия, пищевые кислоты, спиртные напитки и т.д.). Правила хранения этих веществ обсуждаются педагогом с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем и ни в коем случае не вредить своему организму. Для этого педагог рассказывает детям об организме человека, о том, как работают его основные системы. Педагог учит детей прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них. В этот же раздел входят занятия физкультурой. Задача физического воспитания – привить ребенку потребность в физических упражнениях. Этому способствует воспитание удовольствия от движения на свежем воздухе, от массажа, гимнастики и т.д. Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, обсуждает, какую помощь каждый может оказать сам себе: если промок – переодеться; если замерз – попрыгать; если ушибся – приложить что-то холодное. В случаях серьезных травм необходимо сразу обратиться к взрослым.

В специальном разделе «Эмоциональное благополучие ребенка» анализируются источники возможных эмоциональных проблем ребенка и даны пути их преодоления. Так, негативное влияние на настроение детей оказывают детские страхи (боязнь темноты, сказочных персонажей, животных и др.). Предотвращать или снижать уровень страхов дошкольника – важнейшая задача воспитателей, родителей и детских психологов. Нередко отрицательные эмоции возникают в результате конфликтов в группе, поэтому важно учить детей адекватным способам выхода из конфликтной ситуации. Педагогу необходимо уметь предотвращать детские ссоры. Важным подспорьем в этом служат игры, в которых необходимо проявлять согласованные действия, взаимопомощь, решать проблемные ситуации, требующие взаимопонимания и умения разрешать конфликты.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» – это прежде всего знакомство детей с правилами поведения на улицах: им объясняют необходимость соблюдения правил уличного движения, знакомят с основными дорожными знаками, сигналами светофора, движениями регулировщика и т.д.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Содержание образовательной деятельности по формированию осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразии растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразии животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Рабочая программа регионального содержания «Мы на севере живем»

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманска; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Белый медвежонок»; в спортивных мероприятиях в рамках городского проекта «Детский сад, физкультура и спорт в городе Мурманске»
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, историей родного края, символикой своего города, достопримечательностях родного города, знаменитых людях своего края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности
Социально-коммуникативное развитие	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения;

	ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Мурманчане - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов – козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники – изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.

4.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

В этом разделе описывается материально-техническое обеспечение и перечень пособий, способствующих реализации парциальных программ. Эта информация содержится в п. 2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие» и в п. 2.1.2 «Познавательное развитие».

Кадровые условия; примерные режимы дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности РППС и психолого-педагогические условия реализации Программы содержатся в параграфе 3 «Организационный раздел» ОП ДОО.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольной образовательной организации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №95

Программа разработана:

- ❖ в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

- ❖ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
- ❖ с использованием технологий:
 - Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
 - Парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
 - Парциальной авторской программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми с 3 – 7 лет
 - Рабочей программой реализации регионального содержания «Мы на Севере живем»
- ❖ Программа реализуется на русском языке:
- ❖ В рамках вариативной части проходит обучение на РУССКОМ языке, который является региональным государственным языком.

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку, общие положения, цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, педагогическую диагностику.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» — создание пространства детской реализации (ПДР)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Продолжительность пребывания детей в ДОУ с 07.00 до 19.00.

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием, с 7.00 до 19.00

В детский сад принимаются дети от 1 года 6 месяцев до 7 лет включительно. Общее количество групп – 10, из них 6 общеразвивающей направленности, 4 – компенсирующей направленности.

Планируемые результаты реализации освоения программы.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» ФОП ДО(п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями [ФГОС ДО](#). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

В **содержательном разделе** содержится информация о задачах и содержании образования (обучения и воспитания) по образовательным областям и перечень пособий, способствующих реализации программы, содержание коррекционной работы, рабочую программу.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «От рождения до школы» и краткий перечень основных положений программы «От рождения до школы», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Коррекционный блок реализуется по АОП в соответствии с ФАОП:

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные

моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ дается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Рабочая программа содержит в себе:

- Уклад образовательной организации
- Воспитывающая среда образовательной организации
- Общности образовательной организации
- Задачи воспитания в образовательных областях
- Формы совместной деятельности в образовательной организации
- Организация предметно-пространственной среды
- Социальное партнерство
- Организационный раздел РПВ
- Кадровое обеспечение
- Нормативно-методическое обеспечение
- Требования к Условиям работы с особыми категориями детей

Организационный раздел содержит информацию о психолого-педагогических условиях, особенностях организации РППС, материально-техническое обеспечение и перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, кадровые условия, примерный режим дня, особенности традиционных событий.

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Особенности организации РППС.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации

Материально–техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «От рождения до школы».

Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Примерный режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «От рождения до школы». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «От рождения до школы».

Особенности событий, праздников, мероприятий.

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Вариативная часть программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений были выбраны парциальные программы и региональная рабочая программа.

❖ **Программа «Безопасность» (авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)** дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

❖ **Рабочая программа реализации регионального содержания «Мы на Севере живем»**

Цель Рабочей программы: осуществление комплексного подхода к воспитанию у детей патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, края, достопримечательностям региона, воспитание любви и привязанности к малой родине.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева - дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» по формированию гуманного отношения к природе, что является

основной задачей экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете.